



ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

*Πρόκειται για μια **εκκωφαντική**
«συνομωσία» σιωπής μέσα
στο σχολείο*

ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Πρόκειται για μια επαναλαμβανόμενη επιθετική πράξη ή συμπεριφορά που εκδηλώνεται από ένα άτομο ή μια ομάδα ατόμων ενάντια σε ένα θύμα που δεν μπορεί να υπερασπιστεί εύκολα τον εαυτό του, επιδιώκοντας να το βλάψουν μέσω απειλών, παρενοχλήσεων, χλευασμού, συκοφαντιών ή αποκλείοντας το θύμα κοινωνικά.

ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Στον εκφοβισμό το θύμα επιλέγεται ως ο ανίσχυρος αντίπαλος, η επίθεση εναντίον του προγραμματίζεται και επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα, με κύριο στόχο την επιβεβαίωση της ισχύος του θύτη
- Αντίθετα στις ενδοσχολικές συγκρούσεις, τα αντικρουόμενα μέλη είναι ισότιμα, οι συμπλοκές τυχαίες μεταξύ τους, με στόχο ένα «παιχνίδι» κυριαρχίας, παρά την τελική εδραίωση της ισχύος μιας από τις δύο ομάδες

ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΟΔΗΓΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΒΙΑΣ

- Η ελλιπής καλλιέργεια
- Οι καθ' έξιν βίαιες συμπεριφορές που ενισχύονται από το περιβάλλον
- Οι ελλιπώς ανεπτυγμένες επικοινωνιακές ικανότητες
- Η ανεπαρκής γονική υποστήριξη και επιρροή
- Οι άδικές τιμωρίες και η κακοποίηση των παιδιών
- Η επιρροή των μέσων μαζικής ενημέρωσης

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

Η σχολική βία είναι μια μορφή κοινωνικού ελλείμματος που **αντανακλά** :

- *την κοινωνική ανισότητα*
- *Τον αποκλεισμό*
- *Και την ματαίωση των ατομικών προσδοκιών*

Η σχολική βία

- *συσχετίζεται με την εγκληματικότητα στην ευρύτερη κοινωνία*
- *Είναι ο δείκτης ανοχής της κοινωνίας*

Η εξάλειψή της συνδέεται με την προστασία των θεσμών και των αξιών της κοινωνίας

ΜΟΡΦΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- **Σωματική επίθεση:** κάθε βίαιη και καταπιεστική συμπεριφορά προς το σώμα όπως χαστούκι, σπρωξίματα, τραυματισμοί , βιασμός
- **Κοινωνικός εκφοβισμός :** διάδοση φημών, καταστροφή προσωπικών αντικειμένων
- Σεξουαλικός εκφοβισμός (ανεπιθύμητο άγγιγμα, προσβλητικά μηνύματα)
- Συναισθηματικός εκφοβισμός (κρύβουν βιβλία, εκβιάζουν για χρήματα)
- Λεκτική βία (κοροϊδία, βρίσιμο, ρατσιστικά σχόλια)
- Ηλεκτρονικός σχολικός εκφοβισμός (εκβιασμός μέσω διαδικτύου, 'η μέσω μηνυμάτων στο κινητό τηλέφωνο

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Ο σχολικός εκφοβισμός ξεκινά ως συμπεριφορά από την πρώτη σχολική ηλικία και γίνεται συχνότερος στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού, όπως και κατά την πρώιμη εφηβική ηλικία.

Η κορύφωση παρατηρείται στην ηλικία 11-14 ετών.

Τα αγόρια πρωταγωνιστούν κατεξοχήν σε εκδηλώσεις βίας, ενώ αγόρια και κορίτσια χρησιμοποιούν εξίσου τη λεκτική βία και πάντως τα κορίτσια μετέρχονται περισσότερο σε έμμεσες μορφές άσκησης εκφοβισμού.

Ηλεκτρονικός σχολικός εκφοβισμός

*Τα νέα μέσα γίνονται όπλα στα χέρια
νέων που επιδιώκουν τη
συναισθηματική εκμηδένιση των
συνομηλίκων τους.*

Ηλεκτρονικός σχολικός εκφοβισμός

- Θεωρείται **σοβαρότερη μορφή εκφοβισμού** αφενός γιατί το θύμα αδυνατεί να απαλλαχθεί από τον θύτη αλλά και να ταυτοποιήσει αυτόν και αφετέρου γιατί η τεχνολογία επιτρέπει στον θύτη να παρενοχλεί το θύμα ανώνυμα. Τα μέσα που χρησιμοποιούν οι νέοι θύτες είναι η ηλεκτρονική αλληλογραφία, τα άμεσα μηνύματα, οι ιστοσελίδες, τα κινητά τηλέφωνα και οι ομάδες κοινωνικής δικτύωσης (όπως το Facebook, το Twitter).
- Πρόκειται για **ηθελημένη δραστηριότητα** με αποδέκτη το θύμα
- Ο θύτης μπορεί να μην γνωρίζει προσωπικά το θύμα, αλλά να λειτουργεί ως ενδιάμεσος **εκτελώντας εντολές** άλλων που δρομολογούν τον εκφοβισμό.

ΜΟΡΦΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Παρενόχληση με επαναλαμβανόμενα αγενή, απειλητικά και προσβλητικά μηνύματα
- Η δυσφήμιση /συκοφαντία περιλαμβάνει τη δημιουργία και προώθηση σε άλλους ιστοσελίδων ή βίντεο με χλευαστικό περιεχόμενο
- Έκθεση προσωπικών πληροφοριών και φωτογραφιών του θύματος σε άλλους, χωρίς την έγκρισή του και ο αποκλεισμός του από τις ηλεκτρονικές ομάδες συζήτησης
- Ο θύτης ενδέχεται να έχει παρεισφρήσει στην ηλεκτρονική αλληλογραφία του θύματος και να τη χρησιμοποιεί εναντίον του με σκοπό να βλάψει την εικόνα και τις φιλίες του.
- Σχόλια με υβριστικό περιεχόμενο που ίσως να σχετίζονται με τη θρησκεία, το φύλο, την εθνικότητα ή οποιαδήποτε άλλο στοιχείο διαφορετικότητας του θύματος

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Η αυτοεκτίμηση των θυμάτων κλονίζεται και διακατέχονται από ιδιαίτερα αρνητικά συναισθήματα (θυμό, θλίψη και φόβο) οι ειδικοί το αποκαλούν **«κοινωνικό θάνατο»**
- Τα θύματα εκδηλώνουν συμπεριφορικές αντιδράσεις όπως αποφυγή του σχολείου, σχολική αποτυχία, αντιδρούν στο στρες που βιώνουν είτε υιοθετώντας **βίαιη συμπεριφορά εναντίον των άλλων ή ενάντια στον εαυτό τους** (αυτοκτονία).

ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ ΣΤΟ ΘΥΜΑ:

- *Να μοιραστεί το γεγονός με κάποιον ενήλικα και να του επιτρέψει να βοηθήσει*
- *Να μην απαντά στον εκφοβισμό*
- *Να μπλοκάρει ηλεκτρονικά τον θύτη*
- *Να κρατά αρχεία ή να εκτυπώνει τα μηνύματα που λαμβάνει*
- *Να δημιουργήσει νέο ηλεκτρονικό λογαριασμό ή να αλλάξει αριθμό κινητού τηλεφώνου*

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

- Οι γονείς θα πρέπει να είναι σε **επαγρύπνηση** τόσο για τη χρήση του διαδικτύου και του κινητού τηλεφώνου από το παιδί τους όσο και για την παρουσία των «συμπτωμάτων» θυματοποίησής του από ηλεκτρονικό εκφοβισμό
- Οι γονείς θα πρέπει να ενημερώσουν τα παιδιά τους σχετικά με την ύπαρξη αυτής της απειλής όταν εκείνα αποκτήσουν ενεργό ηλεκτρονική δράση, αλλά και να τους μεταδώσουν την **ασφάλεια της συμμαχίας μεταξύ τους**
- Άρα η **πρόληψη** είναι η σωστή αντιμετώπιση της ηλεκτρονικής παρενόχλησης η οποία μπορεί να επηρεάσει πολύπλευρα τα θύματά της.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΕΓΚΕΙΤΑΙ ΣΤΟ:

- Να προτρέπουν το παιδί τους να μιλά γι' αυτό το οποίο βιώνει στους ίδιους και όχι μόνο σε φίλους τους
- Να ενημερώσουν τον παροχέα διαδικτυακής σύνδεσης ή την εταιρεία κινητής τηλεφωνίας
- Να αναζητούν το όνομα του παιδιού τους σε διαφορετικές μηχανές αναζήτησης
- Να επικοινωνούν με ειδικούς ψυχικής υγείας αν το παιδί εκδηλώνει έντονη συναισθηματική δυσφορία ή σκέψεις αυτοτραυματισμού
- Να απευθυνθούν στη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος
- Να τοποθετήσουν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή σε σημείο που να χρησιμοποιείται από όλη την οικογένεια και να παρακολουθείται η δραστηριότητα του παιδιού

ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΘΥΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- **Νοιώθουν** συναισθήματα θυμού, απογοήτευσης τάσεων εκδίκησης, ανασφάλειας, άγχους και χαμηλής αυτοεκτίμησης, μειωμένη ικανότητα αυτοελέγχου και έλλειψη της δεξιότητας να μπαίνουν στη θέση του άλλου και να νιώθουν τον πόνο που προκαλούν (**ενσυναίσθηση**).
- Ενδέχεται να **εκφοβίζουν για να γελάσουν** και να διασκεδάσουν την ανία τους και επίσης οι ίδιοι οι θύτες να είναι επιθετικοί και καταστροφικοί στην καθημερινότητά τους
- Ο ψυχολογικός βασανισμός στον οποίο υποβάλουν τα θύματά τους ενισχύει το εγώ τους (**διογκωμένη αυτοεικόνα**) και τρέφει τη δίψα τους για εξουσία και επιβολή
- Ενδέχεται **αρκετοί θύτες να είναι οι ίδιοι θύματα εκφοβισμού** στο σχολείο(παθητικο- επιθετικά άτομα) και μέσω της τεχνολογίας και της ανωνυμίας που αυτή προσφέρει, να επιδιώκουν την ψευδαίσθηση πως είναι ισχυρότεροι από τους βασανιστές τους

ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΘΥΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Είναι άτομα με **χαμηλή αυτοπεποίθηση**, ανασφάλεια, εσωστρεφή και απομονωμένα, δεν έχουν αρκετούς φίλους
- **Υπολείπονται κοινωνικών δεξιοτήτων** σε σύγκριση με τους συνομήλικούς τους
- Στο μέλλον **εμφανίζουν αδυναμία** να αναλάβουν ευθύνες, να επιδείξουν συνέπεια στον κοινωνικό τους ρόλο και να συνάψουν διαπροσωπικές σχέσεις.
- Έχουν χαμηλό ανάστημα ή **αδύναμη φυσιογνωμία** σε σχέση με αυτή του θύτη
- **Φαίνονται ανίκανα να προστατεύσουν τους εαυτούς τους**
- Είναι άτομα προσεκτικά, **υποχωρητικά, αγχώδη, ανασφαλή**, επιρρεπή στην εκδήλωση ψυχολογικών (σχολική βία) και ψυχοσωματικών (εμετός, διαταραχές ύπνου) συμπτωμάτων
- Τυχαίνει να είναι άτομα που **προέρχονται από διαφορετική χώρα**, μιλούν διαφορετική γλώσσα οπότε συχνά γίνονται αντικείμενο κοροϊδίας από άτομα με ελλιπής ικανότητα επικοινωνίας και αποδοχής των ξένων συμμαθητών τους

Το παιδί που θυματοποιείται μπορεί :

- Να παρουσιάσει πολλά **προβλήματα συμπεριφοράς** αλλά και ψυχολογικά
- Να γίνει το ίδιο **επιθετικό** και να εκφοβίζει τα αδέρφια του ή άλλα παιδιά
- **Να μην θέλει να πάει σχολείο** ή να έχει εφιάλτες ή να αρχίσει να τραυλίζει
- Επιστρέφει από το σχολείο χτυπημένο, με **σκισμένα ρούχα**, του λείπουν πράγματα ή και χρήματα
- **Τρομάζει κάθε φορά που λαμβάνει μήνυμα** από το κινητό του και γενικά παρουσιάζει παράλογη συμπεριφορά.



Το παιδί που θαυματοποιείται μπορεί:

- Ζητά ή κλέβει χρήματα για να τα δώσει στον θύτη - εκβιαστή
- Του λείπουν πράγματα
- Έχει ανεξήγητες μελανιές – χτυπήματα
- Δίνει απίθανες εξηγήσεις για όλα τα παραπάνω
- Πέφτει η επίδοσή του στο σχολείο
- Δεν θέλει να πάει σχολείο

ΘΥΜΗΣΟΥ:

- Δε φταις εσύ γι' αυτές τις συμπεριφορές
- Αντέδρασε χωρίς θυμό και με αυτοπεποίθηση . Μην πιστεύεις αυτά που λένε για σένα και προσπάθησε να διατηρήσεις τη μοναδικότητά σου
- Μίλησε σε κάποιον μεγαλύτερο και ζήτη βοήθεια
- Αν σου έχουν στείλει απειλητικό μήνυμα μην το σβήσεις. Ίσως χρειαστεί ως αποδεικτικό στοιχείο
- Ακόμα κι αν έχεις υποστεί εσύ εκφοβισμό προσπάθησε να μην επεμβαίνεις και να στηρίζεις τα παιδιά που υποφέρουν και να καταγγείλεις τέτοια περιστατικά.

ΑΝ ΕΣΥ ΕΚΦΟΒΙΖΕΙΣ:

- Ίσως νοιώθεις ότι έτσι δείχνεις τη δύναμή σου και την εξουσία σου πάνω στους άλλους
- Ίσως νομίζεις ότι με αυτόν τον τρόπο προκαλείς τον θαυμασμό
- Ίσως έτσι νομίζεις ότι προστατεύεις τον εαυτό σου
- Ίσως νομίζεις ότι αυτό είναι «μαγκιά»

ΙΣΩΣ ΟΜΩΣ:

- Νιώθεις άσχημα που γίνεσαι πολύ επιθετικός
- Νιώθεις πολύ θυμωμένος
- Αντιμετωπίζεις δυσκολίες στο σχολείο ή με τους φίλους σου.
- Νιώθεις ότι μόνο όταν γίνεσαι επιθετικός, θα σε προσέξουν οι άλλοι ή μόνον έτσι δε θα τους φοβάσαι
- Νιώθεις πως οι άλλοι δεν μπορούν να σε καταλάβουν
- Φοβάσαι ότι μπορεί εύκολα να γίνεις θύμα των άλλων, αν δεν γίνεις ο ίδιος επιθετικός
- Έχεις υπάρξει ο ίδιος θύμα

Επιθετική συμπεριφορά δεν σημαίνει ότι είσαι ένα κακό άτομο

- Μπορεί να είσαι πολύ θυμωμένος , πληγωμένος, φοβισμένος ή μπερδεμένος.
- Μπορεί να νομίζεις ότι είναι ο μόνος τρόπος να «είσαι» με τους άλλους
- Η βίαιη συμπεριφορά, και η επιθετικότητα δεν θα λύσουν τα προβλήματα σου, δεν θα σε ανακουφίσουν, ούτε θα σε προστατέψουν από τις δυσκολίες σου.
- Μπορεί να γίνει αφορμή να μιλήσεις για όσα σε προβληματίζουν και να πλησιάσεις τους άλλους, με έναν τρόπο που σου ταιριάζει καλύτερα

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ : ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΕΠΟΧΗΣ

- Η σχολική βία αποτελεί παθογένεια της εποχής και συνδυαζόμενη με την χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, την εξάρτηση από το διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, αυξάνουν τα ποσοστά της παιδικής κατάθλιψης , ενώ παράλληλα καθιστούν ένα περιβάλλον ιδιαίτερα επικίνδυνο για το μαθητή
- Η βία είναι μια μορφή έκφρασης φόβου ή θυμού και αποτελεί φυσιολογική ανθρώπινη αντίδραση. Μαθαίνεται σε μικρή ηλικία, συνεπώς μπορεί να αποφευχθεί μέσα από πρώιμες θετικές εμπειρίες.

ΥΠΟΓΕΙΑ ΕΙΔΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Εκτός από τον ψηφιακό διασυρμό υπάρχουν κάποια ύπουλα είδη εκφοβισμού (**αν δεν μου δώσεις το τετράδιό σου να αντιγράψω τις ασκήσεις, θα...**) τα οποία βιώνουν περισσότερο τα κορίτσια σε αντίθεση με τα αγόρια που εμπλέκονται περισσότερο σε περιστατικά σωματικής βίας.
- Ίσως το πιο σκληρό είναι όταν μια ομάδα αποφασίσει να **αφήσει κάποιον «απ' έξω»**. Αυτός που μένει εκτός ομάδας απομονώνεται και βλέποντας τους συνομήλικους του να μην του μιλάνε μπορεί να σκεφθεί ακόμη και την αυτοκτονία

ΠΡΟΛΗΨΗ

- Η στάση και η συμπεριφορά των παραβατικών μαθητών αποτελεί **μικρογραφία του οικογενειακού, σχολικού και κοινωνικού περιβάλλοντος**
- Η πρόληψη πρέπει να στηρίζεται σε διδακτικές μεθόδους που **προάγουν την πειθαρχία, παράλληλα με την αίσθηση της δικαιοσύνης.**

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

- Τα παιδιά θα πρέπει να έχουν το θάρρος της γνώμης και να μάθουν να μιλούν
- Είναι ιδιαίτερα σημαντικό τα παιδιά να αισθανθούν ότι έχουν στήριγμά τους γονείς τους και το σχολείο
- Η ενθάρρυνση των νέων για συμμετοχή τους στα κοινά και στον αθλητισμό
- Η προβολή σωστών προτύπων συμπεριφοράς
- Συνεργασία με φορείς που αγωνίζονται για την εξάλειψη της βίαιης συμπεριφοράς, την επούλωση τραυμάτων, την κατανόηση των κινήτρων της πράξης του θύτη, και την απόκτηση της συναίσθησης

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

Οι εκπαιδευτικοί:

- να αναγνωρίζουν το φαινόμενο, να το σταματούν άμεσα και να αναπτύξουν προγράμματα ή **τεχνικές παρέμβασης για εκτόνωση του φαινομένου.**
- θα πρέπει σε μια κατ' ιδίαν συνάντηση να κάνουν μια **προσπάθεια απενοχοποίησης και να ενισχύσουν συναισθηματικά το παιδί – θύμα**
- Να μην απαιτούν να συναντηθούν θύμα και θύτης και να λύσουν ήρεμα τις διαφορές τους, καθώς μια τέτοια πρόταση ενέχει τον κίνδυνο να επανατραυματιστεί το θύμα κι ο δράστης να βρει την ευκαιρία να εδραιώσει την υπεροχή του.
- **Να συγκροτηθεί μια ομάδα με μέλη το παιδί – θύμα, το παιδί – θύτη, τον ή τους μαθητές – παρατηρητές και έναν εκπαιδευτικό,** η οποία θα συναντιέται σε καθορισμένους χρόνους από κοινού με στόχο την κατανόηση της πράξης και των κινήτρων της, τη συνειδητοποίηση των επιπτώσεων της σε όσους εμπλέκονται, την προσέγγιση της συναισθηματικής κατάστασης του θύτη και του θύματος.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

- Τα παιδιά τείνουν να μιλούν για αυτά που περνούν πρώτα στους γονείς τους, αλλά οι θύτες δε μιλούν σχεδόν ποτέ σε κανέναν. Εάν το έκαναν ίσως η εξέλιξη να ήταν διαφορετική: Τα παιδιά θύτες που ασκούν τη βία είναι δυνατόν να εξελίσσονται σε ενήλικες με αντικοινωνική συμπεριφορά.
- **Απειλητικά μηνύματα** δεν τα σβήνουμε, θα χρειαστούν ως απόδειξη.
- Διατηρείς την ψυχραιμία σου, **δεν μπαίνεις σε διάλογο με τον θύτη**, δεν φταις εσύ.

Έχεις το δικαίωμα:

- να λες **όχι** χωρίς να απολογείσαι.
- να σου **φέρονται με σεβασμό**.
- να **κάνεις λάθη** και να **επανορθώσεις**.
- να **αρνείσαι** αυτό που σου **ζητούν οι άλλοι**, χωρίς να νιώθεις ένοχος
- να **ζητάς** αυτό που **θες** κι ο **άλλος να σου αρνηθεί**

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

- Όλα τα παραπάνω επιδιώκουν την ανάπτυξη στρατηγικών για την βελτίωση της ποιότητας ζωής, την πρόληψη την ασφάλεια, την απουσία του φόβου και τη μάθηση μεθόδων αντιμετώπισης απειλητικών καταστάσεων.
- Πρέπει να **ενθαρρύνουμε την ειρηνική διευθέτηση** των συγκρούσεων, τις τεχνικές διαπραγμάτευσης, τονίζοντας τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ισότητας και της αλληλεγγύης
- Η **συμμετοχή των μαθητών σε κοινωνικά επιθυμητές δραστηριότητες**, εκτονώνει την ενέργεια και παράλληλα τους εξοπλίζει με δεξιότητες που θα αποδειχθούν χρήσιμες στην κοινωνική τους προσαρμογή

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

- Η διαχείριση συναισθηματικών, ψυχικών και κοινωνικών συγκρούσεων βοηθούν στην κοινωνική ένταξη των μαθητών και στην πρόληψη της σχολικής βίας
- **Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι πολιτιστικές ανταλλαγές, οι συνεργασίες, αναπτύσσουν την επικοινωνία και την αυτοεκτίμηση.**
- **Οι γονείς να ευαισθητοποιηθούν** απέναντι στο ατομικό πρόβλημα του παιδιού τους και να συνεργαστούν με το σχολείο και με άλλους υποστηρικτικούς φορείς
- Δεν πιστεύουμε σε **ψευτο-δικαιολογίες**, ότι απλά παίζαμε και γελάγαμε: αν ήταν παιχνίδι διασκεδάζαν και γελούσαν όλοι;

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ BULLYING

- Η έννοια της βίας στο σχολείο αποτελεί απάντηση στις κοινωνικές συγκρούσεις και κοινωνικοοικονομικές ανισότητες.
- Το σημερινό πολυπολιτισμικό σχολείο, οφείλει αφενός να κατανοήσει και αφετέρου να διαχειρίζεται τις κρίσεις που προκαλούν η ανισότητα, η αδικία και η αμάθεια εντός και εκτός «των σχολικών τειχών» και να κερδίσει την «εσωτερική του ισορροπία».
- Ο εκφοβισμός είναι πρόβλημα σχολικής πειθαρχίας.
- Είναι ευθύνη όλων των παιδιών να αναφέρουν αν αντιληφθούν κάτι. Οι άπραγοι παρατηρητές δεν είναι αθώοι, πρέπει να αισθανθούν τη συνυπευθυνότητα και να κατανοήσουν ότι η πράξη εκφοβισμού δεν είναι «κάρφωμα» του δράστη. Με τον τρόπο αυτό δεν συντηρούνται τέτοια «μυστικά» και δεν διογκώνονται φαινόμενα ενδοσχολικής βίας.
- Η πρόληψη της βίας και η αρμονική συνύπαρξη θα πρέπει είναι στην καρδιά των στόχων της παιδείας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ(Olweaus bullying Prevention Program)

Το πρόγραμμα αυτό περιλαμβάνει τρία στάδια :

- **Το στάδιο της γενικής διαμεσολάβησης**, κατά το οποίο υπογράφεται ένα γενικό συμβόλαιο μη βίας από τους μαθητές και ενεργοποιείται μια επιτροπή επίβλεψής κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- **Το στάδιο διαμεσολάβησης σε επίπεδο τάξης**, κατά το οποίο διεξάγεται διάλογος μεταξύ γονιών και μαθητών και θεσπίζονται κανόνες κατά του εκφοβισμού.
- **Το στάδιο διαμεσολάβησης σε ατομικό επίπεδο**, κατά το οποίο αναλύονται προσωπικά βιώματα και εμπειρίες από τους μαθητές θύτες – θύματα

Η ΒΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΑΓΚΙΑ

- Η βία με οποιαδήποτε μορφή της δεν είναι μαγιά και πολύ περισσότερο δεν μπορεί να λύσει τις διαφορές που έχουν τα παιδιά μεταξύ τους στο σχολικό και εξωσχολικό περιβάλλον
- Πολλοί επιτυχημένοι άνθρωποι είχαν πέσει θύμα εκφοβισμού στο σχολείο

Υπεύθυνοι Καθηγητές: Λιασκώνης Γεώργιος Παληογιάννη Μαρία

- **Οι μαθητές:**
- Νικολόβ Μάρτιν
- Παπαχρήστου Θωμαΐς
- Παραπέρα- Παπαντωνίου Λητώ
- Παραπέρα- Παπαντωνίου Νεφέλη
- Πετροπούλου Γραμματούλα
- Πέτρου Βασιλική – Μαρία
- Πιλιτζίδα Παναγιώτα
- Πινδόγλου Άννα – Μαρία
- Τριανταφυλλάκης Ιωάννης
- Τσικέρδη Δέσποινα
- Τσιλαλή Καλομοίρα
- Χαλτούπης Δημήτρης
- Πίτση Δήμητρα
- Πολύζος Γεώργιος
- Πολυζωίδης Παναγιώτης
- Πολυμεροπούλου Χριστίνα
- Ποντίκης Ιωάννης
- Ράππη Αργυρώ
- Ράπτης Ευάγγελος
- Ρίζος Μιχαήλ
- Σκαρμούτσος Κων/νος
- Σουφλέρη Δήμητρα
- Τασσού Παρασκευή
- Τζουβάρα Δήμητρα
- Φλέγγα Κατερίνα
- Χαλασάνη Μαγδαληνή